



IDeRBlog ii

individualisieren - implementieren

Programm



Mediennutzung

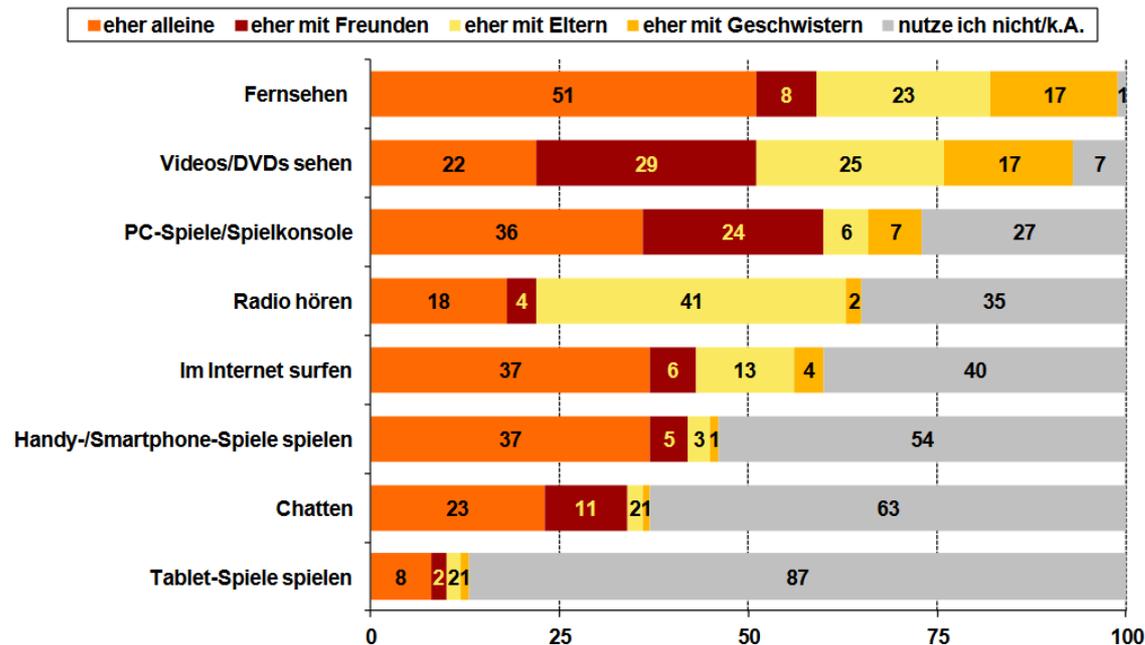
Warum bloggen?

IDeRBlog

Mediennutzung Kinder (6-13 Jahre)



Mediennutzung 2014: mache ich ...



Quelle: KIM-Studie 2014, Angaben in Prozent
Basis: alle Kinder, n=1.209

Quelle: Kim Studie 2014 <http://www.mpfs.de/index.php?id=646&L=vAIFGQFF> (20.09.16 16:41)

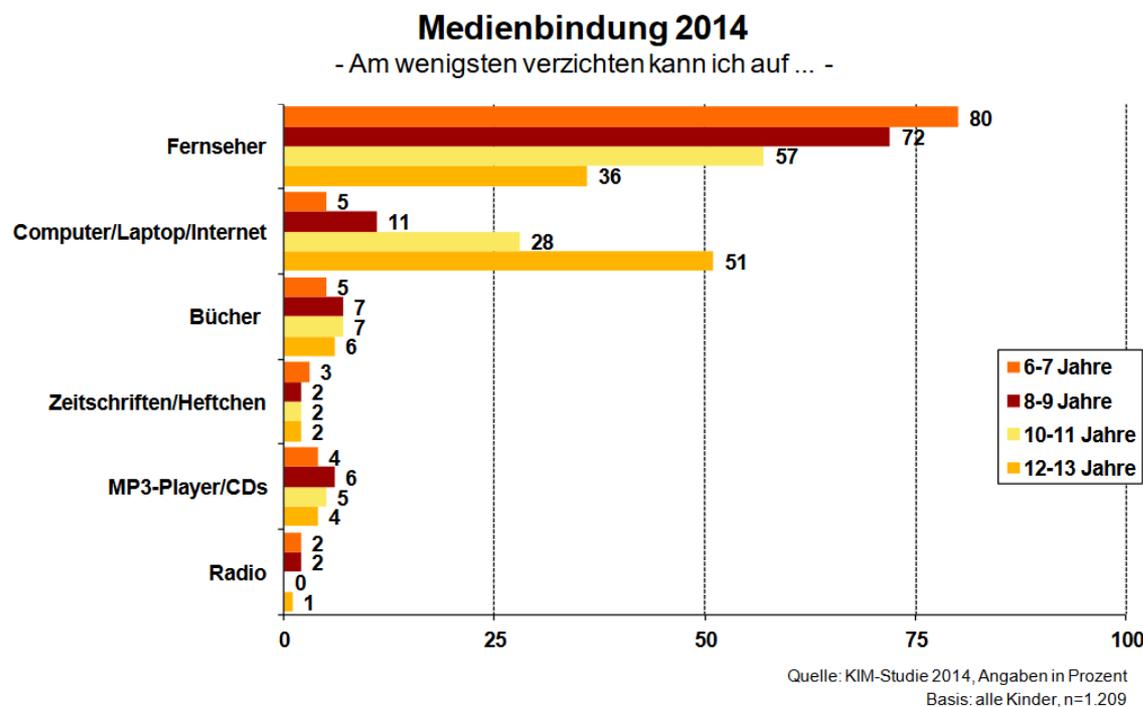


Bearbeitung: Nina Steinhauer, Michael Gros

Gefördert durch



Mediennutzung Kinder (6-13 Jahre)



Quelle: Kim Studie 2014 <http://www.mpfs.de/index.php?id=646&L=vAIFGQFF> (20.09.16 16:41)



Bearbeitung: Nina Steinhauer, Michael Gros

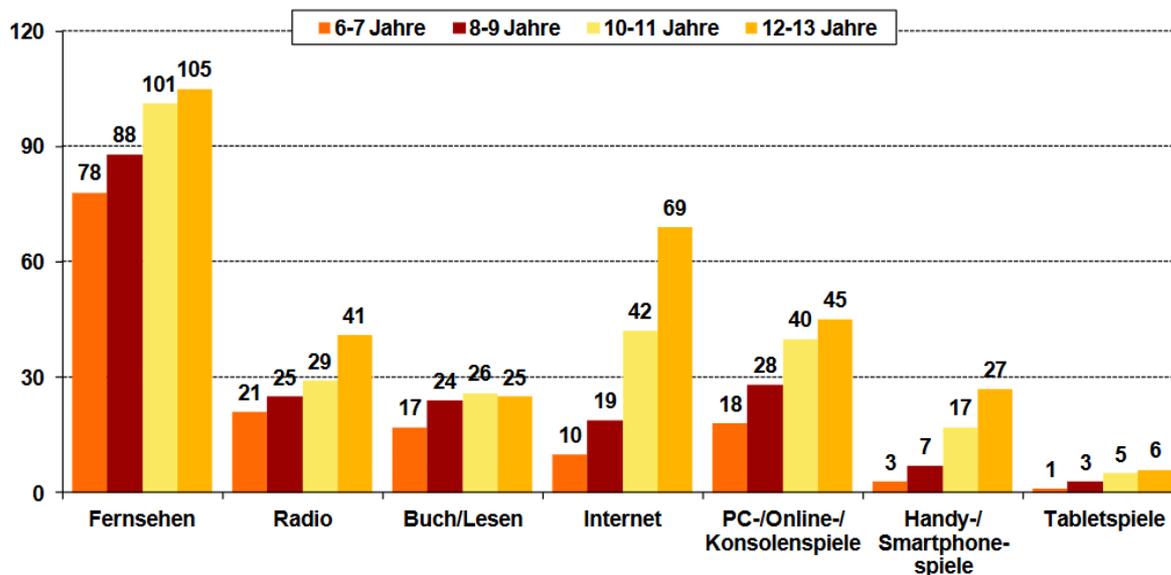
Gefördert durch



Mediennutzung Kinder (6-13 Jahre)



Geschätzte tägliche Nutzungsdauer verschiedener Medien durch Kinder - Angaben der Haupterzieher -



Quelle: KIM-Studie 2014, Angaben in Minuten, Mittelwert
Basis: alle Haupterzieher, n=1.209

Quelle: Kim Studie 2014 <http://www.mpfs.de/index.php?id=646&L=vAIFGQFF> (20.09.16 16:41)



Bearbeitung: Nina Steinhauer, Michael Gros

Gefördert durch



Bildungsstandards



Seite 13 in "über Schreibfertigkeiten verfügen"

Bereich Texte

den PC - wenn vorhanden - zum Schreiben verwenden und für Textgestaltung benutzen.

Seite 14 in "über Leseerfahrungen verfügen"

Informationen in Druck - und - wenn vorhanden - elektronischen Medien suchen

Seite 15-16 in "Texte präsentieren"

verschiedene Medien für Präsentationen benutzen.

Umsetzung der Bildungsstandards



Seite 11

Kompetenzbereich 1: Sprechen und Zuhören		Deutsch 1/2
Kompetenzen und Inhalte	Hinweise zur Umsetzung	
Informationen einholen und weitergeben Befragungen Erkundungen Nutzung von Medien (in Ansätzen)	<ul style="list-style-type: none">- durch gezieltes Befragen von Personen im persönlichen Umfeld Informationen zu bestimmten Themen erhalten, in eigenen Worten wiedergeben und an andere weitergeben- durch sachbezogene Fragen an Personen im erweiterten Umfeld Informationen sammeln und wiedergeben z.B. bei Unterrichtsbesuchen, Unterrichtsgängen, Führungen- in altersgerechten Sachbüchern, Zeitschriften, am Computer Informationen zu bestimmten Sachthemen sammeln und diese in eigenen Worten wieder- und weitergeben	

Umsetzung der Bildungsstandards



Seite 15

einen Text überarbeiten

Überprüfung und Verbesserung von vorgegebenen Texten anhand einzelner Kriterien

Aufbereitung eines Textes zur Veröffentlichung

- Kriterien zur Textüberarbeitung konkret vorgeben
- Sachtexte, z.B. auf Vollständigkeit und Richtigkeit hin überprüfen
- kreative Texte, z.B. auf Wortwahl, Lebendigkeit und Spannung hin überprüfen
- Text mit Bildern und Farben gestalten
- Text mit dem Computer gestalten
- ein Plakat in Wort und Bild gestalten

Umsetzung der Bildungsstandards



Seite 26

Rechtschreibhilfen verwenden

Nachschlagen im Wörterbuch
(Nachschlagetechnik und Wortfindetechnik)

kritische Verwendung der Rechtschreibhilfen
des Computers

- Auffinden im Wörterbuch vielfältig trainieren
- Aufgaben zum Nachschlagen im Wörterbuch:
 - o Wörter suchen (schwierige Wörter nach Bilddiktat, z.B. Garage, Lokomotive, Lineal)
 - o verwandte Wörter suchen, z.B. backen - Bäcker
 - o auf die Grundform schließen
 - o zusammengesetzte Verben müssen ohne Präfix gesucht werden, z.B. „zulassen“ unter „lassen“ suchen
 - o Zusammensetzungen erkennen, z.B. Ballspiel, Ball spielen

Umsetzung der Bildungsstandards



Seite 28

Texte überarbeiten

Austausch über eigene und fremde Texte

Anwendung einfacher Überarbeitungsstrategien

Texte für sich und andere gestalten

- Schreibkonferenzen
- Texte würdigen (z.B. Tipp und Top)
- Anregungen zur Überarbeitung mündlich und schriftlich formulieren
- Tipps von anderen verarbeiten
- Satzanfänge farbig markieren
- Korrekturzeichen kennen und beachten
- ein Wörterbuch nutzen
- kontrollieren: Ist der Text
 - o verständlich?
 - o in der richtigen Reihenfolge?
 - o in der richtigen Zeit?
 - o vollständig?
 - o sachlich richtig?
 - o spannend / lustig?
- verschiedene Schriftbilder (je nach Textart) und
- Illustrationen verwenden
- den Computer nutzen

Umsetzung der Bildungsstandards



Seite 32

Formen der sprachlichen Verständigung kennen und in bestimmten Situationen nutzen

sprachliche Wirkung / Nuancen von Höflichkeitsformeln und Befehlsformen untersuchen und in sprachlichen Situationen anwenden

Nuancen bestimmter Adjektive kennen

wörtliche Rede sicher verwenden: Begleitsatz am Anfang, in der Mitte, am Ende

Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache untersuchen

Bedeutung verschiedener Redewendungen und Sprichwörter kennenlernen

Medienbegriffe kennen, Werbesprache untersuchen

- Wortfeldarbeit
- Vergleiche von bedeutungsähnlichen Adjektiven, z.B. klein, winzig
- Begriffe aus der Computersprache kennen, z.B. E-Mail, Suchmaschine, Enter-Taste

Umsetzung der Bildungsstandards



Seite 37

Kompetenzbereich 2: Schreiben

Deutsch 4

2.2 Texte verfassen

Kompetenzen und Inhalte

Hinweise zur Umsetzung

Texte sachgerecht überarbeiten

Überprüfung eines Textes bezüglich der Schreibaufgabe

Überprüfung auf Vollständigkeit, Verständlichkeit und Wirkung

Optimierung in Bezug auf die äußere und sprachliche Gestaltung

Aufbereitung eines Textes für die Veröffentlichung

- Korrekturzeichen vereinbaren
- Überprüfung an Beispieltexten üben, z.B. Wechsel der Zeitform, Wortwiederholungen, unpassende Wörter suchen und durch treffende ersetzen
- Korrekturverfahren einüben: kurze Sätze erweitern, Sätze umstellen, Unwichtiges weglassen
- mit dem PC schreiben, illustrieren

Umsetzung der Bildungsstandards



Seite 39

<p>Rechtschreibhilfen verwenden</p> <p>Nutzung des Wörterbuches</p> <p>kritische Verwendung der Rechtschreibhilfen des Computers</p>	<ul style="list-style-type: none">- verschiedenartige Aufgaben zum Nachschlagen im Wörterbuch stellen, z.B. Wörter, die man mit -F- oder -Ph- schreiben kann, -K- oder -C-. Was ist richtig?- Aufgaben in Verbindung mit Wortschatzübungen
---	---

Umsetzung der Bildungsstandards



Seite 41

Kompetenzbereich 2: Schreiben		Deutsch 4
2.1 Schreibfertigkeiten / Rechtschreibung		
Kompetenzen und Inhalte	Hinweise zur Umsetzung	
<p>über Schreibfertigkeiten verfügen</p> <p>mit gut lesbarer, flüssiger Schrift schreiben</p> <p>zweckmäßige und übersichtliche Gestaltung der Texte</p> <p>Nutzung eines PC's (Schreiben, Textgestaltung)</p>	<p>- vor allem bei Rechtschreibübungen eine saubere, formklare und gut lesbare Schrift einfordern (Vorbildfunktion der Lehrkraft)</p>	

Umsetzung der Bildungsstandards



Seite 42

<p>pragmatisches Schreiben Berichte über Handlungen und Vorgängen</p> <p>Beschreibung von Gegenständen, Tieren, Menschen oder anderen Lebewesen</p> <p>Erstellen eines Sachtextes aus gesammelten Informationen</p> <p>besondere Formen der schriftlichen Kommunikation: Briefe, Einladungen, Formulare</p> <p>geordnetes Festhalten von Lernergebnissen</p>	<ul style="list-style-type: none">- zu Themen des Sachunterrichtes unterschiedliche Informationsquellen nutzen, z.B. Sachbücher, Internet- z.B. für eine Veröffentlichung (Nutzung des Computers) <p>siehe Klassenstufe 3</p>
---	--

Warum bloggen?



- Motivation der Schüler nutzen

Warum bloggen?



- Motivation der Schüler nutzen
- Chance für Schüler, andere Zugänge zum Schreiben zu benutzen

Warum bloggen?



- Motivation der Schüler nutzen
- Chance für Schüler, andere Zugänge zum Schreiben zu benutzen
- Intensivierung durch Individualisierung



Warum bloggen?

- Motivation der Schüler nutzen
- Chance für Schüler, andere Zugänge zum Schreiben zu benutzen
- Intensivierung durch Individualisierung
- **Aufbau von Medienkompetenz (Passwort, Was schreibe ich im Internet?)**



Warum bloggen?

- Motivation der Schüler nutzen
- Chance für Schüler, andere Zugänge zum Schreiben zu benutzen
- Intensivierung durch Individualisierung
- Aufbau von Medienkompetenz (Passwort, Was schreibe ich im Internet?)
- **Texte erstellen**



Warum bloggen?

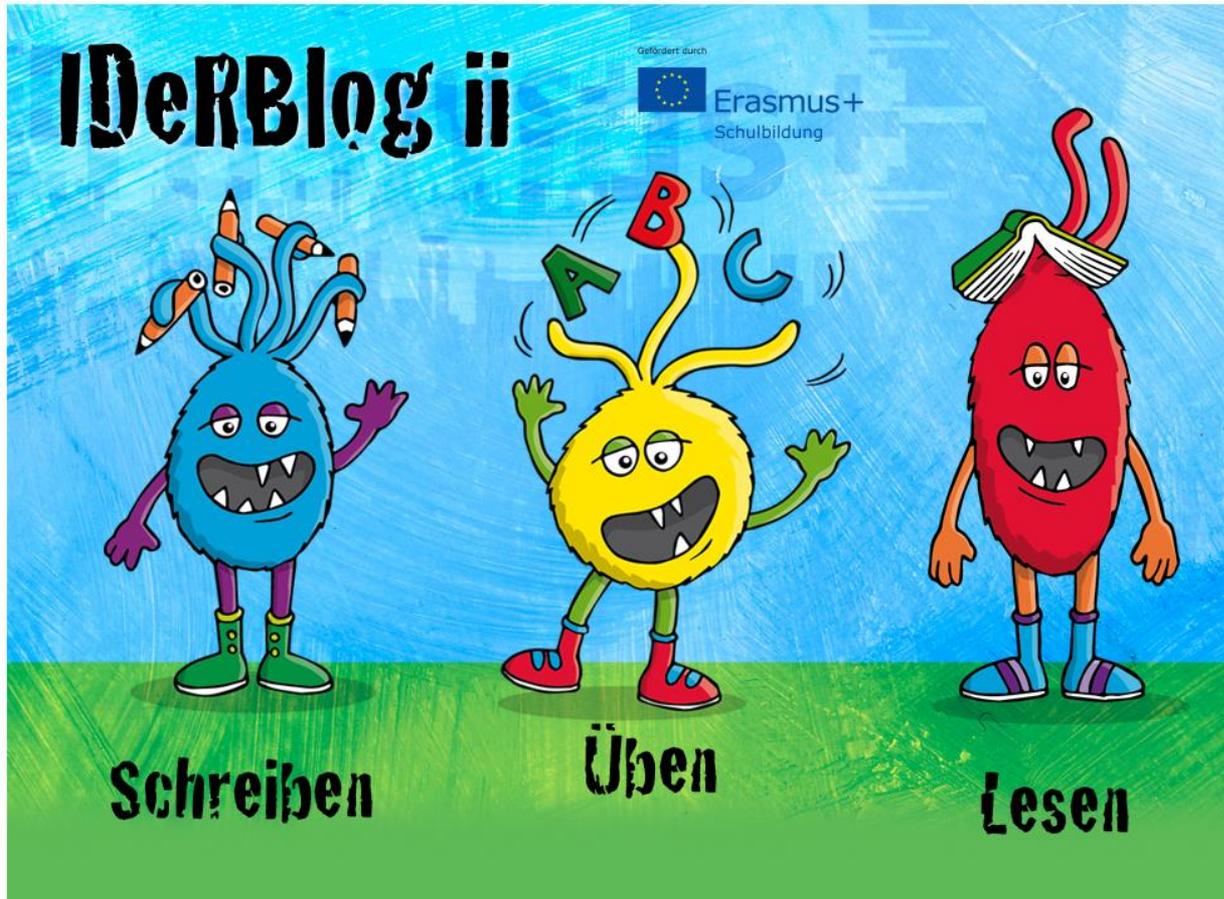
- Motivation der Schüler nutzen
- Chance für Schüler, andere Zugänge zum Schreiben zu benutzen
- Intensivierung durch Individualisierung
- Aufbau von Medienkompetenz (Passwort, Was schreibe ich im Internet?)
- Texte erstellen
- Lesen und kommentieren



Warum bloggen?

- Motivation der Schüler nutzen
- Chance für Schüler, andere Zugänge zum Schreiben zu benutzen
- Intensivierung durch Individualisierung
- Aufbau von Medienkompetenz (Passwort, Was schreibe ich im Internet?)
- Texte erstellen
- Lesen und kommentieren
- **Einbeziehung der Eltern**

Vorstellung IDeRBlog ii

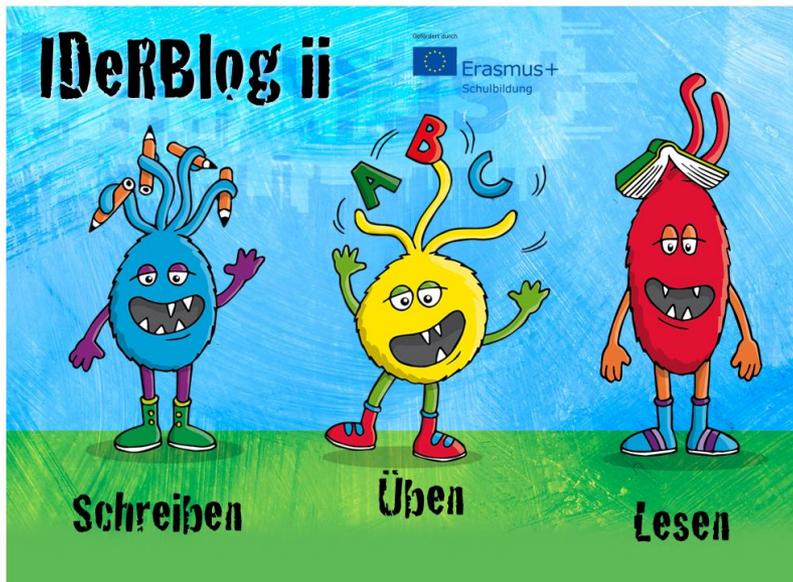


IDeRBlog ii



Individuell **Differenziert** **Richtig** schreiben
individualisieren **implementieren**

Schülerinnen und Schüler bloggen



„Screenshot“ by „Iderblog“ CC BY 3.0 www.iderblog.eu (09.01.19) 08:19

www.iderblog.eu



Bearbeitung: Nina Steinhauer, Michael Gros

Gefördert durch



IDeRBlog ii

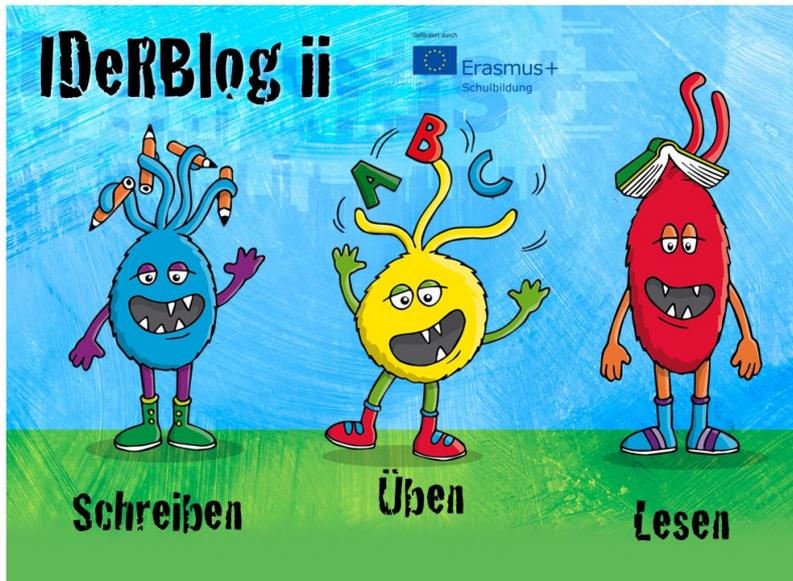


Individuell **Differenziert** **Richtig** schreiben
individualisieren implementieren

Schülerinnen und Schüler bloggen



Korrektur & Fehleranalyse durch
intelligentes Wörterbuch



„Screenshot“ by „Iderblog“ CC BY 3.0 www.iderblog.eu (09.01.19) 08:19

www.iderblog.eu



Bearbeitung: Nina Steinhauer, Michael Gros

Gefördert durch



IDeRBlog ii



Individuell **Differenziert** **Richtig** schreiben
individualisieren implementieren

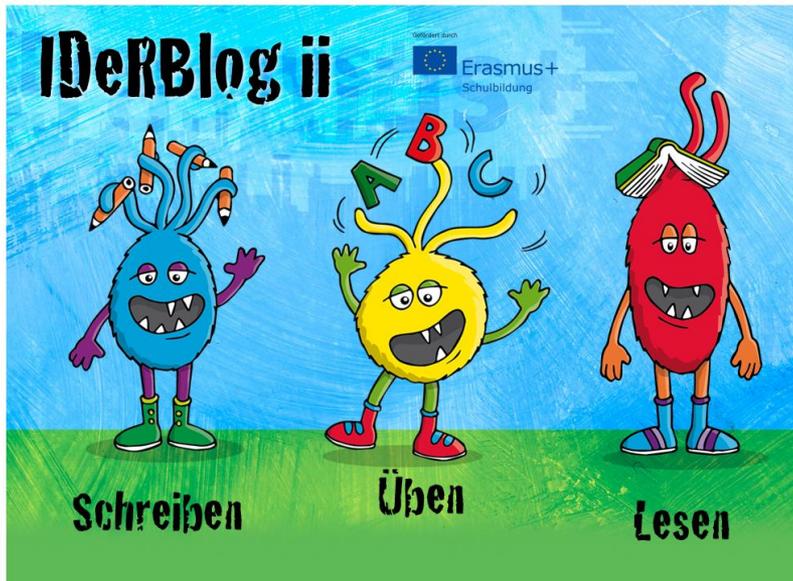
Schülerinnen und Schüler bloggen



Korrektur & Fehleranalyse durch
intelligentes Wörterbuch



Rückmeldung an Lehrerinnen und
Lehrer



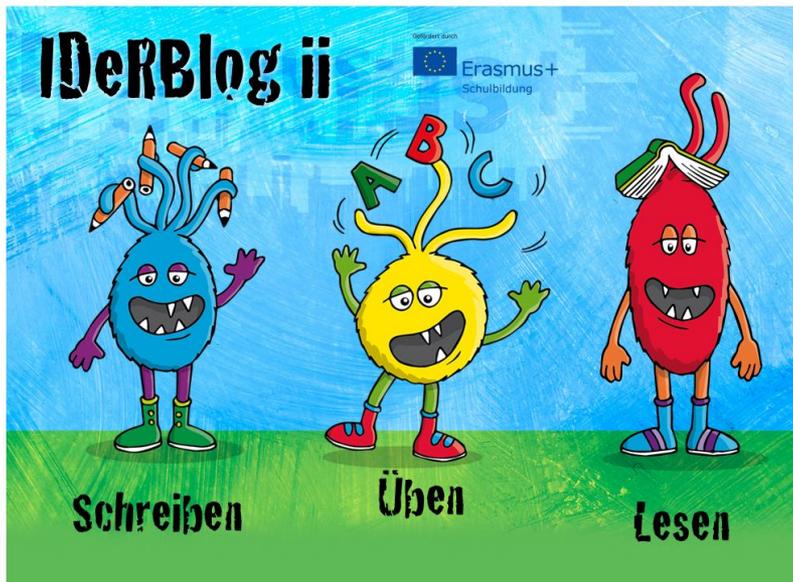
„Screenshot“ by „Iderblog“ CC BY 3.0 www.iderblog.eu (09.01.19) 08:19

www.iderblog.eu

IDeRBlog ii



Individuell **Differenziert** **Richtig** schreiben
individualisieren implementieren



„Screenshot“ by „Iderblog“ CC BY 3.0 www.iderblog.eu (09.01.19) 08:19

www.iderblog.eu

Schülerinnen und Schüler bloggen



Korrektur & Fehleranalyse durch
intelligentes Wörterbuch



Rückmeldung an Lehrerinnen und
Lehrer

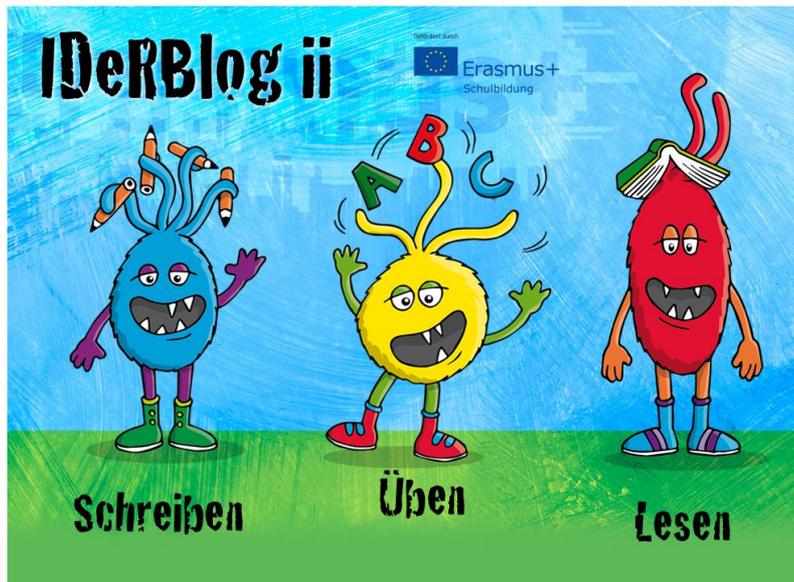


Rückmeldung an Schülerinnen und
Schüler & Zuordnung von
individuellen Übungskursen

Bloggen & Lesen



Individuell **Differenziert** **Richtig** schreiben
individualisieren **implementieren**



„Screenshot“ by „Iderblog“ CC BY 3.0 www.iderblog.eu (09.01.19) 08:19

www.iderblog.eu

Veröffentlichung des Blogs
innerhalb der Klasse

Veröffentlichung erfolgt nach
Prüfung des Textes durch die
Schülerin oder den Schüler

Schülerinnen und Schüler können
Texte der Mitschüler lesen &
kommentieren

Lesen der öffentlichen Beiträge

Anmeldung



Registrierung des Schülers durch den Lehrer

Anmeldung ohne personenbezogene Daten möglich

Datenbanken



Kinderwelt Impressum



IDeRBlog ii

Gefördert durch
 Erasmus+
Schulbildung

- IDeRBlog Video
- Übungsdatenbank - online
- Übungsdatenbank - print
- IDeRBlog Übungen
- IDeRBlog Arbeitsblätter
- Suche Übungsdatenbank Online
- Suche Übungsdatenbank Print
- Schülerkurse
- Schreibanlässe
- IDeRBlog erklärt
- Materialien
- Veranstaltungen
- IDeRBlog ii - Newsletter
- IDeRBlog bei Facebook
- Arbeitsplattform
- Impressum und Datenschutz

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

Kategorieauswahl

Phonologische Ebene

Doppelkonsonanten/-vokale und Längenschreibung +

Wort - Buchstabenzuordnung +

Morphologische Ebene

Wortbausteine +

Morphologische Hinweise +

Lexikalische Ebene

Merkwort +

Online Übungen

Arbeitsblätter zum
Ausdrucken

kostenlos & ohne
Anmeldung zugänglich

Vorteile Schüler



zahlreiche Übungsmaterialien

frei im Internet zugänglich

selbstgesteuertes, freiwilliges Lernen

erhöhte Schreibmotivation

erhöhte Lesekompetenz & -motivation

Aneignung interkulturelles Wissen

Fragen und Anmerkungen?



Michael Gros

iderblog@lpm.uni-sb.de

+49 (0)15775055068



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Bildnachweis



Wenn nicht anders angegeben handelt es sich bei den Bildern um Screenshots der Seite
IDeRBlog.eu

Diese stehen unter Creative Commons Lizenz

