**IDeRBlog ii Unterrichtsvorbereitungen**

**Doppelkonsonanten - Stationenlernen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Stunde – Was sind Doppelkonsonanten?** | | | | | |
|  | **Inhalt** | | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Was sind Doppelkonsonanten? * Welche Wörter kennt ihr? * Welche Konsonanten werden verdoppelt? | | 5min. | Tafel | UG |
| 2 | Doppelkonsonanten sammeln   * Sammeln der Wörter in Partnerarbeit auf Karteikarten * Sammlung der Wörter an der Tafel (. für kurz gesprochen darunter malen) | | 10min. | Tafel  Heft & Stift  Karteikarten, Magnete, Klebeband | UG  EA |
| 3 | Rechtschreibregel herleiten   * Wann stehen Doppelkonsonanten? * Schüler\*innen formulieren selbst Regeln * FRESCH: Schwingen und schreiben | | 10min. | Heft & Stift | PA |
| 4 | Rechtschreibregel fixieren   * Vorstellen der Regeln durch die Schüler\*innen * Ist das immer so? Bildkarten (10 Stück) * Fixieren der Regel an der Tafel * Fixieren der Regel & Wörter in den Heften der Schüler\*innen   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Lehrer\*in schreibt Regel und Wörter parallel auf ein Plakat, das im Klassenzimmer aufgehängt werden kann | | 15min. | Tafel  Heft & Stift  Vorlage 1 (Tafelbild)  Plakat (optional) | UG  PA |
| 5 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Sucht drei Verben mit Doppelkonsonanten, die ihr dekliniert | | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Was sind Doppelkonsonanten?** | | | | | |
|  | **Inhalt** | | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Was sind Doppelkonsonanten? * Welche Wörter kennt ihr? | | 5min. | Tafel | UG |
| 2 | Doppelkonsonanten sammeln   * Sammeln der Wörter in der Klasse * Abschreiben der Wörter an der Tafel | | 10min. | Tafel  Heft & Stift | UG  EA |
| 3 | Rechtschreibregel herleiten   * Wann stehen Doppelkonsonanten? * Schüler\*innen formulieren selbst Regeln * FRESCH: Schwingen und schreiben | | 10min. | Heft & Stift | PA |
| 4 | Rechtschreibregel fixieren   * Vorstellen der Regeln durch die Schüler\*innen * Fixieren der Regel an der Tafel * Fixieren der Regel in den Heften der Schüler\*innen | | 15min. | Tafel  Heft & Stift | UG  PA |
| 5 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schwinge und schreibe fünf der Wörter mit Doppelkonsonanten aus dem Tafelbild in deinem Heft | | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| **2.-5. Stunde – Doppelkonsonanten Stationenarbeit** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | | | **erledigt** |
| 1 | | Aufgabe 1  Suche Gegenstände mit Doppelkonsonanten im Klassenzimmer und schreibe die Wörter auf eine Moderationskarte (s. Liste mögliche Gegenstände im Klassenzimmer). | | |  |
| 2 | | Aufgabe 2  Male ein Bild zu deinem Doppelkonsonanten und lege es in die Memory-Kiste. | | |  |
| 3 | | Aufgabe 3  Spiele Memory mit einem\*einer Partner\*in. | | |  |
| 4 | | Aufgabe 4  Erstelle eine Wortwolke aus Doppelkonsonanten und hänge sie im Klassenraum auf. | | |  |
| 5 | | Aufgabe 5  Schwinge und schreibe fünf Wörter aus der Wortwolke in deinem Heft. | | |  |
| 6 | | Aufgabe 6  Bearbeite das Arbeitsblatt zum Thema Doppelkonsonanten. | | |  |
| 7 | | Aufgabe 7  Schreibe die Wörter aus dem Arbeitsblatt in eine Tabelle (*mm*, *nn*, *ss*, etc.). | | |  |
| 8 | | Aufgabe 8  Arbeit mit Wortlisten:   * Wort lesen – Abdecken – Aufschreiben * Nach bekannten Rechtschreibregeln | | |  |
| 9 | | Aufgabe 9  HA: Bringt zur nächsten Stunde zwei Gegenstände mit, die einen Doppelkonsonant im Wort haben. | | |  |
| 10 | | Aufgabe 10  Erstelle Beschriftungen für deine Gegenstände. | | |  |
| 11 | | Aufgabe 11  Platziere deine Gegenstände mit den Beschriftungen im Klassenzimmer. | | |  |
| 12 | | Aufgabe 12  Besuche die Ausstellung und suche dir die drei Gegenstände aus, die dir am besten gefallen. | | |  |
| 13 | | Aufgabe 13  Schreibe eine Geschichte, in der deine ausgewählten Gegenstände die Hauptrolle spielen. | | |  |
| 14 | | Aufgabe 14  Lest euch zu zweit oder zu dritt gegenseitig eure Geschichten vor. | | |  |
| 15 | | Aufgabe 15  Besprecht in der Gruppe, welche Geschichte euch am besten gefallen hat. | | |  |

Über die Unterrichtsvorbereitung hinausgehende Stationenarbeit: