**IDeRBlog ii Unterrichtsvorbereitungen**

**Gleicher Laut – unterschiedliche Buchstaben**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Stunde – Welche Laute? Welche Buchstaben?** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Lehrer\*in klebt vier Bilder an die linke Seite der Tafel (*Das* *Pferd*, *der* *Füller*, *der* *Vogel*, *die* *Physik*) * Was seht ihr auf den Bildern? Wie werden die Worte geschrieben? * „Problem“: Der Laut hört sich gleich an, wird aber unterschiedlich geschrieben * FRESCH: Merkwörter thematisieren * Welche Wörter kennt ihr noch, die mit *f*, *pf*, *ph* oder *v* geschrieben werden? * Lehrer\*in ergänzt das Tafelbild | 10min.  5min. | Tafel  Tafel | UG  UG |
| 2 | | Tafelbild abschreiben   * Schüler\*innen übertragen die Worte auf das Arbeitsblatt (vorbereitetes, ausgedrucktes Tafelbild), markieren *f*, *pf*, *ph* und *v* farbig und kleben das Arbeitsblatt in ihr Heft | 10min. | Vorlage 1 (Tafelbild) & 2 (AB), Heft & Stift | EA |
| 3 | | Wörter mit v und w   * Lehrer\*in klebt zwei weitere Bilder an die rechte Seite der Tafel (*Die* *Vase*, *der* *Weg*) * Ein Laut – Wie kommt es zu unterschiedlichen Schreibweisen? * Schüler\*innen ergänzen ihr Arbeitsblatt und markieren alle v und w farbig | 5min.  10min. | Tafel  Vorlage 2 (AB), Heft & Stift | UG  EA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Bringt zwei Bilder auf einem USB-Stick mit, die ein Wort mit *f*, *pf*, *ph* oder *v* (*f*-Laut) und ein Wort mit *v* oder *w* (*w*-Laut) darstellen | 5min. | Heft & Stift | EA |
| 1. **Stunde – Laute und Buchstaben zuordnen** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Vergleich der Hausaufgabe * Schüler\*innen nennen einige Gegenstände, von denen sie Bilder mitgebracht haben | 5min. | --- | UG |
| 2 | | PowerPoint mit gleichem Laut und unterschiedlichen Buchstaben   * Schüler\*innen werden in Gruppen eingeteilt, die entweder den *w*-Laut oder den *f*-Laut in einer PowerPoint thematisieren * Schüler\*innen fügen ihre Bilder in die Präsentation ein (ein Bild pro Folie). Auf der nächsten Folie soll das Wort sichtbar werden, welches den Gegenstand beschreibt * Schüler\*innen speichern ihre Präsentation ab | 25min. | Computer, PPT | GA |
| 3 | | Laute und Buchstaben raten   * Klasse wird in zwei Gruppen eingeteilt. Schüler\*innen stellen ihre Präsentationen vor. Zunächst wird nur das Bild gezeigt, die Mitschüler\*innen erraten, wie der Gegenstand geschrieben wird. Die schnellste Gruppe bekommt einen Punkt | 15min. | Computer, PPT, Präsentationsfläche | UG |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Druckt eure Präsentation zuhause aus. Auf einer Seite sollten sechs Folien sein (ggf. gibt Lehrer\*in eine Anleitung mit, zwei Ausdrucke pro Gruppe genügen) | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Laute und Buchstaben Memory** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Lehrer\*in thematisiert Hausaufgabe – daraus soll ein Memory entstehen. Ein\*e Schüler\*in erklärt, was Memory ist und wie es funktioniert * Schüler\*innen kleben die ausgedruckten Folien auf Pappkarton auf und schneiden diese aus | 5min. |  | UG |
| 2 | | Memory basteln   * Schüler\*innen kleben die ausgedruckten Folien auf Pappkarton auf und schneiden diese aus   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Memoryspiel mit lückenhaften Wörtern (z.B. der \_ogel) erstellen und spielen, sodass die Schüler\*innen die Lücke (mündlich) ergänzen. | 25min. | Ausdruck Präsentationen, Pappkarton, Schere & Kleber | GA |
| 3 | | Memory spielen   * Schüler\*innen suchen sich eine\*n Partner\*in und ein Memory, welches sie nicht selbst erstellt haben und spielen Memory | 15min. | Memory | PA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schüler\*innen bearbeiten ein IDeRBlog ii-Arbeitsblatt zum Thema „Gleicher Laut – unterschiedliche Buchstaben“ aus der IDeRBlog ii-Printdatenbank | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Geschichten mit Lauten und Buchstaben schreiben** | | | | | |
|  | **Inhalt** | | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Vergleich der Hausaufgabe | | 10min. | Arbeitsblatt & Lösungsblatt | PA |
| 2 | Aus Worten werden Sätze   * Lehrer\*in thematisiert „Unsinngeschichte“ * Was stellt ihr euch darunter vor? * Lehrer\*in schreibt Beispielsatz an die Tafel | | 5min. | Tafel  Vorlage 3 (Unsinngeschichte) | UG |
| 3 | Unsinngeschichte schreiben   * Schreibt eine Unsinngeschichte mit möglichst vielen Wörtern, die mit *f*, *pf*, *ph*, *v* (*f*-Laut) oder *v*, *w* (*w*-Laut) geschrieben werden | | 35min. | Heft & Stift | EA |
| 4 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Lest euren Eltern eure Geschichte vor | | 5min. |  | EA |
| 1. **Stunde – Geschichten mit Lauten und Buchstaben vorlesen** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Was haben wir letzte Stunde gemacht? * Haben alle ihre Geschichte dabei? | 5min. | --- | UG |
| 2 | | Geschichten vorlesen   * Schüler\*innen lesen im Kugellagersystem ihre Geschichte einem\*einer Partner\*in vor und hören sich die Geschichte des\*der Partner\*in an | 25min. | Geschichten | PA |
| 3 | | Feedback   * Welche Geschichte hat euch am besten gefallen/ war am witzigsten/ am spannendsten? * Nacherzählen der Lieblingsgeschichte oder ein Bild dazu malen | 15min. | Geschichten | UG |