**IDeRBlog ii Unterrichtsvorbereitungen**

**Auslautverhärtung – Stationenlernen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Stunde – Was ist die Auslautverhärtung?** | | | | |
|  | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Lehrer\*in diktiert Wörter mit Auslautverhärtung im Singular vor (Nomen) * Schüler\*innen schreiben Wörter gemeinsam auf die obere Hälfte eines Plakates * Schüler\*innen bilden den Plural der Wörter mit „alle“ | 5min.  10min. | Beispiel an der Tafel/ Plakate & Stifte | GA |
| 2 | Regel herleiten   * Schüler\*innen lesen sich in den Gruppen gegenseitig die Wörter mit Auslautverhärtung im Singular und Plural vor * Darauf achten, was ihnen beim Vorlesen auffällt * Zusammenfassung: Was ist euch aufgefallen? * Lehrer\*in schreibt FRESCH-Regel „rhythmisches Verlängern“ an die Tafel | 5min.  10min. | Plakate  Tafel | GA  UG |
| 3 | Rechtschreibregel fixieren   * Schüler\*innen schreiben die FRESCH-Regel „rhythmisches Verlängern“ auf ihr Plakat | 10min. | Heft & Stift | EA |
| 4 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Malt oder druckt zwei Bilder aus, die ihr auf euer Plakat kleben könnt (z.B. *ein Hund* – *viele Hunde*) | 5min. | Heft & Stift | EA |
| **2.-5. Stunde – Auslautverhärtung – Stationenarbeit** | | | | |
|  | **Inhalt** | | | **erledigt** |
| 1 | Aufgabe 1  Klebt die ausgedruckten Bilder auf euer Plakat. | | |  |
| 2 | Aufgabe 2  Markiert die von der Auslautverhärtung betroffenen Buchstaben farbig. | | |  |
| 3 | Aufgabe 3  Hängt euer Plakat im Klassenraum auf. | | |  |
| 4 | Aufgabe 4  Lest das Blatt „Auslautverhärtung bei Adjektiven und Verben“.  Adjektive und Verben lassen sich ebenfalls mit der FRESCH-Strategie „rhythmisches Verlängern“/ „alle…“ lösen.  Ergänzt Adjektive und Verben auf eurem Plakat. | | |  |
| 5 | Aufgabe 5  Bearbeitet Übungen in der IDeRBlog ii-Onlinedatenbank zum Thema „Auslautverhärtung“. | | |  |
| 6 | Aufgabe 6  Erstellt ein Rätsel mit der Überschrift „Wer oder was bin ich?“ zu einem Lösungswort mit Auslautverhärtung. | | |  |
| 7 | Aufgabe 7  Sucht euch eine\*n Partner\*in, mit dem\*der ihr euer Rätsel austauscht.  Löst das Rätsel eures\*eurer Partner\*in.  HA: Schüler\*innen lösen das Rätsel und schreiben auf, warum dieses Wort mit *d*/*t*/*p*/*b*/*g*/*k* im Singular am Wortende geschrieben wird. | | |  |
| 8 | Aufgabe 8  Erklärt eurem\*eurer Partner\*in, warum das Wort mit *d*/*t*/*p*/*b*/*g*/*k* am Wortende geschrieben wird. | | |  |
| 9 | Aufgabe 9  Schreibt einen Text, der sich um ein Wort aus der Wortliste dreht. | | |  |
| 10 | Aufgabe 10  Loggt euch auf iderblog.eu ein und schreibt euren Text in den Texteditor. | | |  |
| 11 | Aufgabe 11  Korrigiert die Rechtschreibfehler mithilfe von IDeRBlog und gebt den Text ab. | | |  |
| 12 | Aufgabe 12  Veröffentlicht euren Text im Klassenblog. | | |  |
| 13 | Aufgabe 13  Lest und kommentiert mindestens zwei Blogbeiträge eurer Mitschüler\*innen. | | |  |