**IDeRBlog ii Unterrichtsvorbereitungen**

**Doppelvokale**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Stunde – Was sind Doppelvokale?** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Was sind Doppelvokale? * Welche Wörter kennt ihr? * Mögliche Abgrenzung zum Dehnungs-*h*/ lauttreues *a*; Anschreiben der Wörter distanziert von den Wörtern mit Doppelvokalen   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Lied „Drei Chinesen mit dem Kontrabass“ zur Wiederholung nutzen. Was sind Vokale? | 5min. | Heft | PA |
| 2 | | Doppelvokale sammeln   * Sammeln der Wörter in der Klasse * Abschreiben der Wörter von der Tafel auf ein leeres Blatt (soll später ausgeschnitten werden) * FRESCH: Merkwörter thematisieren | 10min. | Tafel  Heft & Stift | UG  EA |
| 3 | | Kim-Gedächtnisspiel   * Doppelvokale farbig anmalen * Ausschneiden der Wörter * Schüler\*innen spielen in der Gruppe ein Kim-Gedächtnisspiel mit den Wörtern mit Doppelvokalen * Ein\*e Spieler\*in schließt die Augen und die Gruppe verändert etwas (Anordnung der Zettel verändern, einen Zettel wegnehmen, mehrere Zettel verschieben) | 5min.  5min.  15min. | Heft & Stift | PA/ GA  PA/ GA  PA/ GA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Aus der Wortliste eine Wortwolke mit Doppelvokalen erstellen   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Sucht euch ein Wort mit Doppelvokal aus und malt ein Bild dazu/ recherchiert ein Bild/ bringt ein Foto mit | 5min. | Wordle.net und ausdrucken | EA |
| 1. **Stunde – Doppelvokale zuordnen** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Präsentation der Wortwolken * Auslegen der Wortwolken auf den Tischen, Rundgang der Schüler\*innen | 15min. |  | EA/ PA |
| 2 | | Zuordnungsaufgaben   * Bilder – Wörter mit Doppelvokalen * Bearbeitet eine der auf Learningapps.org zur Verfügung gestellten Aufgaben zu Doppelvokalen | 10min. | Computer/ Learning Apps | PA |
| 3 | | Doppelvokale Wortsuchrätsel   * Schüler\*innen erstellen Wortsuchrätsel auf Suchsel.net mit Wörtern mit Doppelvokalen aus der Liste und drucken diese aus * Schüler\*innen drucken ihre Wortsuchrätsel aus und tauschen diese mit einem\*einer Partner\*in   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Alternativ können die Schüler\*innen Aufgaben oder Rätsel auf der Plattform Learningapps.org erstellen und austauschen | 10min.  5min. | Suchsel.net | PA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Löst das Wortsuchrätsel | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde - Doppelvokal oder nicht?** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Vergleich der Hausaufgaben und kurze Besprechung in der Klasse | 5min. | Tafel | UG |
| 2 | | Doppelvokal sortieren   * Wörter aus den Wortsuchrätseln in eine Tabelle einordnen (*aa*, *oo*, *ee*) | 15min. | Tafel  Vorlage 1 (Tabelle) | UG |
| 3 | | Mit oder ohne Doppelvokal?   * Schüler\*innen bearbeiten Aufgaben zum Thema Doppelvokale aus der IDeRBlog ii-Onlinedatenbank * Sucht euch eine Aufgabe in der Onlinedatenbank auf der IDeRBlog.eu-Plattform aus und bearbeitet diese.   IDee: Lehrer\*in druckt im Vorfeld entsprechende Arbeitsblätter aus der IDeRBlog ii-Printdatenbank aus und stellt diese den Schüler\*innen zur Verfügung | 20min. | Onlineaufgaben IDeRBlog ii | PA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Bringt zur nächsten Stunde ein selbst gemaltes Bild eines Gegenstandes mit, der einen Doppelvokal im Wort hat | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Bilder von Gegenständen mit Doppelvokalen** | | | | | |
|  | **Inhalt** | | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Beispielhaft einige Bilder zeigen lassen und warum der\*die Schüler\*in gerade diesen Gegenstand ausgewählt hat * Was hat dir an diesem Gegenstand besonders gut gefallen? | | 5min. | Bilder der Gegenstände | UG |
| 2 | Vorbereitung der Ausstellung  Beschriftungen erstellen:   * Erstellt Beschriftungen zu euren Gegenständen, indem ihr die einzelnen Worte auf Karteikarten schreibt * Gegenstände und Beschriftungen im Klassenzimmer platzieren: Sucht euch einen Platz für eure Gegenstände und legt die Karteikarten neben die Gegenstände | | 15min. | Bilder/ Karten/ Stifte | PA |
| 3 | Besuch der Ausstellung   * Schüler\*innen besuchen die Ausstellung: * Schaut euch die ausgestellten Gegenstände an. Sucht euch drei Gegenstände aus, die in eurer Geschichte vorkommen sollen * Nutzen und Besprechen der Vorlage „Eine gelungene Geschichte“   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: „Eine gelungene Geschichte“ als Plakat im Klassenraum aufhängen | | 15min.  5min. | Gegenstände/ Karten/ Stifte  Vorlage 2 (Tipps „Eine gelungene Geschichte“) | EA |
| 4 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schreibt eine Geschichte, in der eure ausgewählten Gegenstände die Hauptrolle spielen | | 5min. | IDeRBlog ii-Klassenblog | EA |
| 1. **Stunde – Schreiben mit Doppelvokalen** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Bericht Ausstellung: Welches Thema hatte unsere Ausstellung? Welche Gegenstände konntet ihr sehen? Was habt ihr mit euren Lieblingsgegenständen gemacht? | 10min. | --- | UG |
| 2 | | Veröffentlichen der Geschichten   * Einloggen auf IDeRBlog.eu * Veröffentlichung der korrigierten Geschichten im Blog durch die Schüler\*innen | 5min.  5min. | Computer/ Internet/ Geschichten | EA |
| 3 | | Kommentieren der Geschichten   * Kommentieren der Geschichten im Blog durch die Schüler\*innen * Nutzen der Vorlage „Eine gelungene Geschichte“ | 15min. | Computer/ Internet/ Geschichten  Vorlage 2 (Tipps „Eine gelungene Geschichte“) | EA |
| 4 | | Feedback   * Schüler\*innen lesen Kommentare der Mitschüler\*innen zu ihrer Geschichte und reflektieren, was sie bei der nächsten Geschichte besser machen können | 10min. | Computer/ Internet/ Geschichten | EA |