**IDeRBlog ii Unterrichtsvorbereitungen**

***sp*-*st***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Stunde – Wann stehen *sp* und *st*?** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Lehrer\*in teilt einen kurzen Text über Sport aus * Schüler\*innen lesen den Text * Ein\*e Schüler\*in liest den Text laut vor   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Zusätzliche oder alternative Verwendung der Audioversion des Textes | 10min. | Vorlage 1 (Text Sport)  Vorlage 2 (Audio Sport) | UG |
| 2 | | Aussprache der Wörter   * Lehrer\*in liest beispielhaft einige Wörter mit *sp*-*st* vor * Was hört ihr? Welche Laute hört ihr am Anfang/ in der Mitte/ am Ende des Wortes? * Lehrer\*in schreibt beispielhaft einige Wörter an die Tafel und lässt diese erneut vorlesen, während die anderen Schüler\*innen genau zuhören Regel: *sch* vor *p* und *t* | 10min. | Tafel | UG |
| 3 | | Fixieren der Regel   * Schüler\*innen übertragen das Tafelbild in ihr Heft | 10min. | Heft & Stift | EA |
| 4 | | Wörter mit *sp* und *st*   * Schüler\*innen markieren im Text alle Wörter mit *sp* in grün und alle Wörter mit *st* in blau | 10min. | Vorlage 1 (Text Sport) | PA |
| 5 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schüler\*innen erstellen eine Liste mit *sp*- und *st*-Wörtern aus dem Text und ergänzen die Liste durch eigene Wörter | 5min. | Heft & Stift  Vorlage 3 (Leere Wortliste) | EA |
| 1. **Stunde – *sp*-*st* zuordnen** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Vergleich der Hausaufgabe * Lehrer\*in zeigt die Liste mit den *sp*- und *st*-Wörtern aus dem Text in einem Word-Dokument und ergänzt diese mit Wörtern der Schüler\*innen | 10min. | Word, Computer, Präsentationsfläche | UG |
| 2 | | Wörter mit *sp*-*st*   * Jede\*r Schüler\*in bekommt ein Wort (bestenfalls Nomen) aus der Wortliste zugewiesen und schreibt das Wort auf ein DIN-A4-Blatt. Die Buchstaben *sp* bzw. *st* werden farbig hervorgehoben * Schüler\*innen malen ein Bild passend zu ihrem Wort auf das Blatt | 20min. | Blätter & Stifte | EA |
| 3 | | Fotos von Wörtern   * Schüler\*innen werden in Gruppen aufgeteilt (4-5 Schüler\*innen in einer Gruppe) und fotografieren mit einem iPad pro Gruppe ihre Blätter (ggf. zeigt Lehrer\*in, wie die Schüler\*innen mit dem iPad fotografieren können) | 10min. | iPads, Blätter | GA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Erfragt von euren Eltern weitere Wörter mit *sp*-*st*, welche sich bei euch im Haushalt finden. Nehmt diese für weitere Fotos in die Schule mit | 5min. | Heft & Stifte | EA |
| 1. **Stunde – *sp*-*st* wiederholen** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Vergleich der Hausaufgabe. Lehrer\*in lässt ein\*e oder zwei Schüler\*innen ihre selbst formulierte Regel vorlesen | 5min. | Heft | UG |
| 2 | | Die beste Regel von allen   * Schüler\*innen formulieren eine Regel, die für alle ihre Wörter zutrifft und schreiben diese auf ein weiteres Blatt * Schüler\*innen fotografieren dieses Blatt ebenso ab | 10min. | Blatt  Blatt/ iPads | GA |
| 3 | | Ein Deckblatt erstellen   * Lehrer\*in stellt Aufgabe vor. Aus den Bildern einen kleinen Film erstellen * Dazu soll zuerst ein Deckblatt mit Titel erstellt und fotografiert werden | 10min. | Blatt/ iPads | GA |
| 4 | | Ein Drehbuch erstellen   * Reihenfolge festlegen * Notieren, wer was sagt | 15min. | Vorlage 4 (Drehbuch) |  |
| 5 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Übt euren Text | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Filme mit *sp*-*st* erstellen** | | | | | |
|  | **Inhalt** | | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Was haben wir in der letzten Stunde gemacht? * Was wollen wir jetzt mit dem Drehbuch und den Fotos machen? | | 5min. | --- | UG |
| 2 | Einen Film erstellen   * Lehrer\*in zeigt, wie die Schüler\*innen die Bilder in die App iMovie einfügen können, in die richtige Reihenfolge bringen und diese weiterbearbeiten können * Schüler\*innen fügen ihre Bilder in iMovie ein und bearbeiten diese | | 5min.  10min. | Apple TV, Beamer, Präsentationsfläche  iPads | UG  GA |
| 3 | Audio aufnehmen   * Lehrer\*in zeigt, wie die Schüler\*innen Audio aufnehmen und bearbeiten können * Schüler\*innen nehmen ihre im Drehbuch notierten Sätze auf | | 5min.  15min. | Apple TV, Beamer, Präsentationsfläche  iPads & Drehbuch | UG  GA |
| 4 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Erzählt euren Eltern von eurem Projekt und lasst folgende Fragen beantworten:   + Warum werden diese Wörter so geschrieben?   + Das Lieblingswort mit *sp*-*st* eurer Eltern   + Das schwierigste Wort mit *sp*-*st*, das euren Eltern einfällt | | 5min. |  | EA |
| 1. **Stunde – Filme mit *sp*-*st* präsentieren** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Was haben eure Eltern gesagt? | 5min. | --- | UG |
| 2 | | Filme präsentieren und bewerten   * Schüler\*innen stellen ihre Filme vor und erhalten angemessenes, konstruktives Feedback von ihren Mitschüler\*innen | 40min. | Apple TV, Beamer, Präsentationsfläche, iPads | UG |
| 3 | | Filmvorführung   * Ggf. weitere Verwendungsmöglichkeiten für die erstellten Filme diskutieren |  |  |  |