**IDeRBlog ts Unterrichtsvorbereitungen**

**Groß- und Kleinschreibung**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Stunde – Was ist Groß- und Kleinschreibung?** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Lehrkraft schreibt drei Wörter nebeneinander an die Tafel – ein Nomen, Verb und Adjektiv und schreibt alle Wörter klein. * Welche Wörter werden großgeschrieben/ kleingeschrieben? Das Wort, das groß geschrieben wird, wird verbessert. * Welche Wörter kennt ihr noch, die großgeschrieben/ kleingeschrieben werden? (s. fachdidaktischer Hintergrund). * Sammlung der Wörter an der Tafel. | 10min. | Tafel & Kreide  Vorlage 1 (Tafelbild) | UG |
| 2 | | Wörter nach Wortarten sortieren   * Schüler\*innen füllen vorgefertigtes Arbeitsblatt mit einer Tabelle aus bzw. übertragen das Tafelbild. * Schüler\*innen ergänzen „Diese Wörter schreibt man groß bzw. klein, weil es Nomen, Verben, Adjektive sind). * Übertragt das Tafelbild auf euer Arbeitsblatt und ergänzt, welche Wörter klein- bzw. großgeschrieben werden. * Zusammenfassung durch die Lehrkraft: Nomen schreibt man immer groß!   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen erstellen in Partnerarbeit Zuordnungsaufgaben auf der LearningApps Plattform. (<https://learningapps.org/>) - (Zuordnung klein-groß oder Wortarten). | 15min. | Vorlage 2 (Arbeitsblatt) | PA |
| 3 | | Nomen erkennen   * Nomen haben einen Artikel und können in die Mehrzahl gesetzt werden. * Lehrkraft ergänzt beispielhaft an der Tafel die Artikel und die Mehrzahl der bereits vorhandenen Nomen. | 10min. | Tafel/ Kreide | UG |
| 4 | | Tafelbild übertragen   * Schüler\*innen füllen vorgefertigtes Arbeitsblatt mit einer Tabelle aus bzw. übertragen das Tafelbild. * Übertragt die passenden Artikel und Mehrzahlformen auf euer Arbeitsblatt.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Lehrer\*in oder starke/r Schüler\*in schreibt die ersten Erkennungsmerkmale parallel auf ein Plakat, das im Klassenzimmer aufgehängt wird. | 10min. | Arbeitsblatt  Heft & Stift  Plakat (optional) | UG  PA |
| 5 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Bringt ein Bild oder Foto vom einem Gegenstand eurer Wahl mit. | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Nomen an hinteren Wortbausteinen erkennen** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Aufgreifen der Hausaufgabe; Schüler\*innen diskutieren in der Gruppe, woran sie erkennen, dass ihr Gegenstand ein Nomen ist (Finden des passenden Artikels und der Mehrzahl). * Schaut euch die Gegenstände auf den Bildern an. Diskutiert in eurer Gruppe, woran ihr erkennen könnt, dass es sich um Nomen handelt. * Exemplarisches Vorstellen einzelner Ergebnisse   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Vorstellung und Beschriftung der Bilder und/ oder Fotos in einem Galerierundgang | 10min. | Tafel  Karteikarten/ Stifte/ Fotos / Bilder | GA  UG |
| 2 | | Hintere Wortbausteine und Nomen   * Lehrkraft erläutert kurz, dass man manche Nomen auch am hinteren Wortbaustein erkennen kann (s. fachdidaktischer Hintergrund). * Lehrer\*in hält einige Wortbausteine und dazugehörige Wörter in Ansätzen einer Mindmap an der Tafel fest. * Welche Wörter mit hinteren Wortbausteinen kennt ihr noch? | 10min. | Tafel | UG |
| 3 | | Hintere Wortbausteine finden   * Schüler\*innen bekommen ein Wortsuchrätsel, das Nomen mit hinteren Wortbausteinen und ordnen sie den Wortbausteinen zu. * Findet weitere Nomen mit diesem Wortbaustein und schreibt die Wörter auf Karteikarten. Malt den hinteren Wortbaustein bunt an. * Sammlung der Ergebnisse auf Karteikarten an der Tafel   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Darstellung der Nomen mit hinterem Wortbaustein in Form einer MindMap oder Wortwolke am Computer oder Tablet. | 15min. | Karteikarten / Vorlage 3 (Wortsuchrätsel)  Tafel / Karteikarten | PA  UG |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngHA: Lese den Text und markiere alle hinteren Wortbausteine, die du finden kannst. Nimm für die verschiedenen Wortbausteine unterschiedliche Farben.   IDee: Schüler\*innen „lesen“ ein abfotografiertes (Tafel-)Bild und markieren die Wortbausteine in einem Bildbearbeitungsprogramm. | 5min. | Heft & Stift  Vorlage 4 (Text) | EA |
| 1. **Stunde – Was ist die Adjektivprobe?** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Vergleich der HA: Lehrkraft projiziert den Text auf eine Präsentationsfläche. Lehrkraft markiert die Wortbausteine während Schüler\*innen Ergebnisse vorstellen. | 5min. | HA, Vorlage 4 (Text), Beamer, Präsentations-fläche | UG |
| 2 | | Was ist die Adjektivprobe?   * Lehrkraft thematisiert die Adjektivprobe, indem sie einen Beispielsatz an die Tafel schreibt und die Adjektivprobe durchführt. * Schüler schreiben das Tafelbild ab | 10min.  10min. | Tafel  Heft/ Stifte | UG  EA |
| 3 | | Adjektivprobe üben   * Schüler\*innen trainieren die Adjektivprobe mit IDeRBlog ts Übungen (z.B. TS 098, TS 099, TS 102, TS 103, TS 104) – Link zur Suche: <https://iderblog.eu/home/kinderwelt/uebenkids/suche-online-uebungen>. | 15min. | IDeRBlog ts Übungsdaten-bank online | UG/ Sitzkreis |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Führt die Adjektive an mindestens drei Wörtern eurer Wahl durch.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Malt ein Bild oder nehmt ein Foto eurer Adjektivprobe auf (der rote Stift, der dicke Hamster, die leckere Schokolade). | 5min. | Tafel/ Heft  Vorlage HA | EA |
| 1. **Stunde – Geschichten mit Adjektivproben planen** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Rückgriff auf die Hausaufgabe: Schüler\*innen stellen in der Gruppe ihre Adjektivproben vor und vergleichen diese. * Lest euch gegenseitig eure Proben vor und vergleicht: Ist alles richtig? Ja? Super! Welche Adjektivprobe gefällt euch am besten? Zu welcher möchtet ihr eine Geschichte schreiben? * Schüler\*innen wählen eine Adjektivprobe aus, zu der sie eine Geschichte schreiben möchten.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Vorstellung der Bilder und Fotos im Galerierundgang oder Erstellen einer Präsentation mit Beschriftung  C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Vorstellung der Bilder und Fotos im IDeRBlog ts. | 10min. | HA/ Heft Stifte | GA |
|  | |  |  |  |  |
| 2 | | Eine Geschichte aus Adjektivproben   * Exemplarische Vorstellung der ausgewählten Themen   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Blitzlichtgewitter der ausgewählten Adjektivproben bzw. Themen   * Merkmale einer guten Geschichte > Sammlung an der Tafel * Was ist eine gute Geschichte? Worauf achtet ihr beim Schreiben einer Geschichte? * Tipps „Eine gelungene Geschichte“ (eine ganze Geschichte, keine Aneinanderreihung, Geschichte kann traurig, lustig, … sein) | 15min. | Vorlage 5 (Tipps „Eine gelungene Geschichte“) | UG |
| 3 | | Übertragen der Tipps in das Heft   * Die Schüler\*innen übertragen die Merkmale einer gelungenen Geschichte in ihr Heft | 15min. |  | EA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schreibt eine Geschichte, in der eure ausgewählten Adjektivproben bzw. Themen die Hauptrolle spielen. | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Geschichten schreiben** | | | | | |
|  | **Inhalt** | | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Feedback? Schwierigkeiten beim Schreiben? Noch Zeit? | | 10min. | --- | UG |
| 2 | Vorstellen der Geschichten   * Schüler\*innen lesen sich gegenseitig ihre Geschichten vor: Sucht euch eine\*n Partner\*in und lest euch eure Geschichten gegenseitig vor.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen lesen und kom-mentieren die Geschichten im IDeRBlog ts. | | 15min. | Geschichten | PA |
| 3 | Feedback geben   * Welche Geschichte war am Spannendsten/ Lustigsten/ hat euch gefallen? * Welche Eigenschaften muss eine gute Geschichte haben? Tipp & Top * Wie gebe ich Feedback auf Grundlage der Tipps? | | 15min. | Tafel  Vorlage 5 (Tipps „Eine gelungene Geschichte“) | UG |
| 4 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Lest euren Eltern/ euren Freunden und Freundinnen eure Geschichte vor. Fragt sie, wie ihnen eure Geschichte gefallen hat. Was fanden sie besonders spannend/ traurig/ witzig? | | 5min. | Heft & Stift | EA |
| 1. **Stunde – Geschichten überarbeiten** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg  Wie hat euren Eltern die Geschichte gefallen? | 5min. | --- | UG |
| 2 | | Eine Geschichte überarbeiten   * Überarbeitet eure Geschichte mithilfe des Feedbacks eurer Mitschüler\*innen und Eltern. Wie könnte eure Geschichte noch spannender werden?   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Starke Schüler\*innen „coachen“ Mitschüler\*innen, die Schwierigkeiten beim Überarbeiten ihrer Geschichte haben.   * Schreibt die Geschichte in euer Heft.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schreibt die Geschichte mit einem Textverarbeitungsprogram oder in den IDeRBlog ts (<https://iderblog.eu>). | 30min. | Heft & Stift  Optional: Computer, Word | EA |
| 3 | | Was passiert jetzt mit den Geschichten?  Mögliche Weiterverarbeitung der Geschichten:   * Einordnung der Geschichten „lustig“, „spannend“ * Vertonung * Interview mit dem\*der Autoren\*Autorin * Film erstellen | 5min. | Tafel | UG |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schüler\*innen bekommen eine Geschichte der Mitschüler\*innen. Unterstreicht alle Wörter, die großgeschrieben sind. | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Groß- und Kleinschreibung in Geschichten** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Aufgriff der HA. Welche Wörter werden großgeschrieben? * Thematisierung, dass auch Wörter am Satzanfang großgeschrieben werden, unabhängig von der Wortart. | 10min. | --- | UG |
| 2 | | Satzanfänge finden   * Schüler\*innen schauen sich die Geschichten in Partnerarbeit an und sortieren die Wörter am Satzanfang in eine Tabelle (Nomen, Verb, Adjektiv, Pronomen, Sonstiges) und schreiben es groß oder klein. | 20min. | Geschichten / Vorlage 6 (Tabelle) | PA |
| 3 | | Groß- und Kleinschreibung üben   * Schüler\*innen schauen sich zusammenfassend das IDeRBlog ts Lernvideo zur Groß- und Kleinschreibung an (<https://iderblog.eu/fuer-erwachsene/materialien/lernvideos/lv-gross-und-klein>) und üben im Schülerkurs (<https://iderblog.eu/fuer-erwachsene/schuelerkurse/ueben-statt-pruefen-schuelerkurse/gross-und-kleinschreibung>) | 10min. | Lernvideo/ Online Übungen | EA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Üben mit IDeRBlog ts Übungen oder dem Schülerkurs zu „Groß- und Kleinschreibung“ | 5min. | Tafel/ Heft | EA |