**IDeRBlog ts Unterrichtsvorbereitungen**

**Groß- und Kleinschreibung – Stationenlernen**

**Hinweis:** Die Schüler:innen sollten die Stationenarbeit in der Reihenfolge der Stationen bearbeiten, weil einige Stationen aufeinander aufbauen.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Stunde – Was ist Groß- und Kleinschreibung?** | | | | |
|  | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Lehrkraft schreibt drei Wörter nebeneinander an die Tafel – ein Nomen, Verb und Adjektiv und schreibt alle Wörter klein. * Welche Wörter werden großgeschrieben/ kleingeschrieben? Das Wort, das groß geschrieben wird, wird verbessert. * Welche Wörter kennt ihr noch, die großgeschrieben/ kleingeschrieben werden? * Sammlung der Wörter an der Tafel | 10min. | Tafel & Kreide  Vorlage 1 (Tafelbild) | UG |
| 2 | Wörter nach Wortarten sortieren   * Schüler\*innen füllen vorgefertigtes Arbeitsblatt mit einer Tabelle aus bzw. übertragen das Tafelbild. * Schüler\*innen ergänzen „Diese Wörter schreibt man groß bzw. klein, weil es Nomen, Verben, Adjektive sind). * Übertragt das Tafelbild auf euer Arbeitsblatt und ergänzt, welche Wörter klein- bzw. großgeschrieben werden. * Zusammenfassung durch die Lehrkraft: Nomen schreibt man immer groß!   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen erstellen in Partnerarbeit Zuordnungsaufgaben auf der LearningApps Plattform. (<https://learningapps.org/>) - (Zuordnung klein-groß oder Wortarten). | 15min. | Vorlage 2 (Arbeitsblatt) | PA |
| 3 | Nomen erkennen   * Nomen haben einen Artikel und können in die Mehrzahl gesetzt werden. * Lehrkraft ergänzt beispielhaft an der Tafel die Artikel und die Mehrzahl der bereits vorhandenen Nomen. | 10min. | Tafel/ Kreide | UG |
| 4 | Tafelbild übertragen   * Schüler\*innen füllen vorgefertigtes Arbeitsblatt mit einer Tabelle aus bzw. übertragen das Tafelbild. * Übertragt die passenden Artikel und Mehrzahlformen auf euer Arbeitsblatt.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Lehrer\*in oder starke/r Schüler\*in schreibt die ersten Erkennungsmerkmale parallel auf ein Plakat, das im Klassenzimmer aufgehängt wird. | 10min. | Vorlage 2 (Arbeitsblatt)  Heft & Stift  Plakat (optional) | UG  PA |
| 5 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Bringt ein Bild oder Foto von einem Gegenstand eurer Wahl mit. | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| **2.-5. Stunde Stationenlernen** | | | | |
|  | **Inhalt** | | | **erledigt** |
| 1 | Aufgabe 1  Schaut euch die Gegenstände von 5 Bildern an. Diskutiert in eurer Gruppe, woran ihr erkennen könnt, dass es sich um Nomen handelt. | | |  |
| 2 | Aufgabe 2  Manche Nomen kann man auch am hinteren Wortbaustein (-ung, -igheit, -ion) erkennen. Wie zum Beispiel die Zeitung, die Süßigkeit und die Information.  Wählt eines der Wortsuchrätsel aus und findet alle Nomen. | | |  |
| 3 | Aufgabe 3  Lest den Text und markiert alle hinteren Wortbausteine, die ihr finden könnt. Nehmt für die verschiedenen Wortbausteine unterschiedliche Farben.  Vergleicht eure Ergebnisse mit dem Lösungsblatt. | | |  |
| 4 | Aufgabe 4  Regeln zur Adjektivprobe. Nehmt euch eines der Arbeitsblätter und tragt mit Hilfe des Infoblatts an der Station die fehlenden Wörter ein.  Führt die Adjektivprobe an mindestens drei Wörtern eurer Wahl durch, indem ihr sie auf ein Blatt Papier schreibt. Nehmt das Blatt mit zur nächsten Station. | | |  |
| 5 | Aufgabe 5  Sucht euch eine\*n Partner\*in und lest euch gegenseitig eure Adjektivproben vor und vergleicht. Ist alles richtig? Ja? Super!  Welche Adjektivprobe gefällt euch am besten? Zu welcher möchtet ihr eine Geschichte schreiben?  Lest die Tipps „Eine gelungene Geschichte“ und entscheidet, worum es in eurer Geschichte gehen soll. | | |  |
| 6 | Aufgabe 6  Schreibt eure Geschichte auf ein Blatt Papier. | | |  |
| 7 | Aufgabe 7  Sucht euch eine/n Mitschüler\*in und lest ihm/ihr eure Geschichte vor. Der/die Mitschülerin soll euch Rückmeldung geben. Was hat ihm/ihr am besten an der Geschichte gefallen? Was könnte man verbessern.  Notiert die Verbesserungsvorschläge. | | |  |
| 8 | Aufgabe 8  Überarbeitet eure Geschichte mithilfe des Feedbacks eurer Mitschüler\*innen. Wie könnte eure Geschichte noch spannender, lustiger und besser werden? | | |  |
| 9 | Aufgabe 9  Pinnt eure Geschichte an die Pinnwand und lest die Geschichten eurer Mitschüler\*innen. Welche ist eure Lieblingsgeschichte? Fotografiert die Geschichte ab und markiert alle Wörter, die großgeschrieben sind. Nehmt die Geschichte mit zur nächsten Station. | | |  |
| 10 | Aufgabe 10  Ist euch aufgefallen, dass auch Wörter am Satzanfang großgeschrieben werden, unabhängig von der Wortart?  Schaut euch eure Geschichten an. Sortiere die Wörter am Satzanfang in eine Tabelle (Nomen, Verb, Adjektiv, Pronomen, Sonstiges) und schreibt sie entsprechend der Wortart groß oder klein. | | |  |
| 11 | Aufgabe 11  Übt die Groß- und Kleinschreibung im IDeRBlog ts Schülerkurs (<https://iderblog.eu/fuer-erwachsene/schuelerkurse/ueben-statt-pruefen-schuelerkurse/gross-und-kleinschreibung>). | | |  |

**Benötigte IDeRBlog ts Materialien für einzelne Stationen:**

Station 2 Vorlage 3 – Wortsuchrätsel

Station 3 Vorlage 4 – Text Wortbausteine

Station 4 Vorlage Station 4a – Infoblatt Adjektivprobe und Vorlage Station 4b - Arbeitsblatt

Station 5 Vorlage 5 – Tipps „Eine gelungene Geschichte“

Station 10 Vorlage 6 – Satzanfänge und Wortarten