**IDeRBlog ts Unterrichtsvorbereitungen**

**das - dass**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Stunde – Was ist das und dass? – „das“ mit einfachem s als Artikel** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Lehrkraft schreibt Sätze mit das und dass an die Tafel * Worum geht es heute? * Fokus heute: einfaches s und die drei Aufgaben bzw. das als Artikel * Was sind Artikel? Welche Wörter haben Artikel? | 5min. | Tafel | UG |
| 2 | | Das Foto Safari   * Findet 5 Gegenstände, die ein „das“ als Artikel haben und fotografiert diese mit dem Tablet. * Beschriftet eure Bilder mit einem Bildbearbeitungsprogramm.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Die Schüler\*innen erstellen basierend auf ihren Fotos mit IMovie einen Film oder erstellen eine digitale Präsentation. | 15min.  10min. | Tablet/ Ipad  Tablet/ Ipad | PA  PA |
| 3 | | Vorstellung der Fotos   * Schüler\*innen präsentieren ihre Ergebnisse an einer Projektionsfläche oder innerhalb kleiner Gruppen am iPad. | 10min. | Heft & Stift | PA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schüler\*innen bekommen einen Text. Unterstreicht alle „das“ als Artikel im Text.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen machen ein Foto vom Text und markieren diesen mit Hilfe eines Bildbearbeitungsprogramms. | 5min. | Tafel/ Heft  Vorlage 1 (Text das - dass) | EA |
| 1. **Stunde – „das“ als Fürwort für ein Wort** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Vergleich der Hausaufgabe * Lehrer\*in projiziert den Text an eine Projektionsfläche. | 5min. | Tafel /Projektions- fläche | UG |
| 2 | | „das“ als Fürwort für ein Wort Regel   * Lehrer\*in schreibt ein Beispiel mit Relativsatz an die Tafel. * Was ist hier mit dem „das“ gemeint? * Lehrer\*in thematisiert Rückbezug von „das“ auf das Nomen im vorderen Satzteil. * Schüler\*innen übertragen das kleine Tafelbild in ihr Heft.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen erstellen Zuordnungs-aufgaben auf der LearningApps Plattform und tauschen ihre Übungen aus. | 5min.  10min. | Tafel  Heft / Stifte | UG |
| 3 | | Quatschsätze schreiben   * Schüler\*innen schreiben Quatschsätze mit „das“ als Fürwort auf ein Plakat und unterstreichen das „das“. * Vorstellung der Quatschsätze vor der Klasse und gemeinsames Einfügen der Pfeile (auf welches Wort bezieht sich das „das“?)   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Die Schüler\*innen erstellen eine Präsentation und animieren die Markierungen. | 10min.  10min. | Plakat/ Stifte  Tafel / Plakate/ Magnete | GA  UG |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schneidet die einzelnen Satzbausteine auf dem Arbeitsblatt aus und klebt die Dominosteine in der richtigen Reihenfolge auf. Unterstreicht das „das“ als Fürwort und zeichnet ein, auf welches Wort es sich bezieht. | 5min. | Heft & Stift  Vorlage 2 (Arbeitsblatt Domino) | EA |
| 1. **Stunde – „das“ als Fürwort für einen ganzen Satz** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Auflösung des Dominos mit Karteikarten an der Tafel oder alternativ digital. | 5min. | Tafel & Kartei-karten | UG |
| 2 | | „das“ als Fürwort für einen ganzen Satz   * Lehrer\*in hängt fünf Aussagesätze im Klassen-raum auf. * Schüler\*innen erhalten Karten mit dem entsprechenden „das“ Satz, der sich auf einen der Aussagesätze beziehen soll. * Klebt eure Karteikarten an die passenden Sätze. (Das ist so cool, das ist schade, etc.) * Exemplarisches Vorlesen/ Vorstellen der Sätze mit den entsprechenden hinzugefügten Sätzen. | 10min.  5min. | Blankoblätter | PA  UG |
| 3 | | Sätze zu einem Text zusammenfügen   * Die Schüler\*innen fügen die Sätze an den Wänden zu einem Text zusammen und unterstreichen den „das“ Satz und zeichnen den „Pfeil“ ein. * Vorlesen von ein oder zwei Texten.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Einsatz eines Schreib- oder Präsentationprogramms zum Schreiben des Textes | 15min.  5min. | Bilder und Wortkarten | GA  UG |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schreibt mindestens zwei Dinge auf, die euch Spaß machen und mindestens zwei Dinge, die ihr nicht gut findet. | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – dass mit doppeltem s als Bindewort I** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Aufgreifen der HA: Schüler\*innen nennen Wörter, die sie gesammelt haben von Dingen, die ihnen Spaß machen und die sie nicht so gut finden. * Lehrer\*in formuliert einen Satz um in „Ich finde, dass xy Spaß macht. * Was fällt euch auf? Thematisierung „dass“ | 5min.  10min. | HA  Tafel / Kreide | UG  UG |
| 2 | | Verben des Wissens, Denkens, Fühlens und Meinens   * Schüler\*innen ergänzen ein vorbereitetes Arbeitsblatt (Ich finde, dass; Ich meine, dass; Ich denke, dass; Ich weiß, dass) * Beispielhaftes Vorstellen einzelner Bereiche   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: MindMap am Computer erstellen oder jede Gruppe erstellt ein Plakat zu einem Verb des Wissens, Denkens, Fühlens oder Meinens | 10min.  5min. | Vorlage 3 (Arbeitsblatt) | PA  UG |
| 3 | | Einen Dialog vorbereiten   * Wählt ein Thema, das euch interessiert und überlegt, was ihr über das Thema wisst, denkt, fühlt oder wie ihr es findet. | 10min. |  | PA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Sammelt mindestens drei Sätze mit einem Verb des Meines, Wissens, Denkens oder Fühlens. | 5min. |  | EA |
| 1. **Stunde – dass mit doppeltem s als Bindewort II** | | | | | |
|  | **Inhalt** | | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * HA exemplarisch Vorstellen lassen; Themen der Dialoge vorstellen | | 5min. |  | UG |
| 2 | Einen Dialog schreiben   * Was ist ein Dialog? Sammlung von Charakteristika an der Tafel   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Sammeln der Charakteristika gemeinsam oder in Gruppen im Etherpad   * Erstellt mit Hilfe eurer gesammelten Wörter und Sätze ein Interview. * Lest euren Dialog noch einmal durch/ zeigt ihm eurer Lehrkraft (Rechtschreibfehler) und ggf. Überarbeitung | | 5min.  20min.  10min. | Tafel / Kreide  Vorlage 4 (Drehbuch) | UG  PA |
| 3 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Übt euren Dialog zu sprechen | | 5min. |  | EA |
| 1. **Stunde – Ein „dass“ Interview I** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Besprechung der Hausaufgabe * Vorlesen lassen eines Dialoges Worauf muss man achten? * 2. Runde Üben | 10min.  10min. | Vorlage 4 (Drehbuch)  Vorlage 4 (Drehbuch) | UG |
| 2 | | Den Dialog aufnehmen   * Lehrer\*in zeigt die Aufnahmefunktion des iPads * Schüler\*innen nehmen ihren Dialog mit der Aufnahmefunktion des iPads auf   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen machen Fotos oder malen Bilder zu ihrem Thema und erstellen anstatt / basierend auf dem Interview einen Film mit IMovie auf. | 5min.  20min. | iPads, Beamer, Apple TV, AB | PA |
| 3 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Berichtet euren Eltern, was ihr heute mit den iPads gemacht habt. | 5min. |  | EA |
| 1. **Stunde – Ein „dass“ Interview II** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Bericht darüber, was die Eltern gesagt haben | 10min. | --- | UG |
| 2 | | Vorführung der Dialoge  Schüler\*innen präsentieren ihre Dialoge. | 25min. | Apple TV, Beamer,  iPads | PA/ UG |
| 3 | | Feedback geben   * Tipp & Top der Dialoge | 10min. | --- | UG |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schaut euch das IDeRBlog ts Lernvideo zu das oder dass an. | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – das oder dass Wiederholung (Welches Probe)** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Besprechung des Videos, Thematisierung der „welches Probe“ * Verschriftlichung / Abschrift des Tafelbildes | 5min.  10min. | --- | UG |
| 2 | | Üben, üben, üben   * Schüler\*innen üben mit dem IDeRBlog ts Schülerkurs zu das oder dass (<https://iderblog.eu/fuer-erwachsene/schuelerkurse/ueben-statt-pruefen-schuelerkurse/das-dass>). | 30min. | IDeRBlog ts | EA/ PA |