**IDeRBlog ts Unterrichtsvorbereitungen**

**Zusammengesetzte Wörter**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Stunde – Was sind zusammengesetzte Wörter? (Fokus: Nomen)** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Was sind zusammengesetzte Nomen? * Welche Wörter kennt ihr? | 5min. | Tafel & Karteikarten | UG |
| 2 | | Zusammengesetzte Nomen sammeln   * Zusammensetzen von Wörtern in Partnerarbeit auf Karteikarten (zwei oder mehrere Karten ergeben ein Wort). * Schreibt eure zusammengesetzten Wörtern – in die beiden Wörter zerlegt – auf zwei Karteikarten. * Sammlung der Wörter an der Tafel * Thematisierung der Bedeutungsveränderung von zusammengesetzten Wörtern (s. fachdidaktischer Hintergrund). | 10min. | Tafel  Heft & Stift  Karteikarten, Magnete, Klebeband  Vorlage 1 (Wortliste) | UG  PA |
| 3 | | Bildung von zusammengesetzten Wörtern   * Schüler\*innen übertragen die gesammelten Wörter und fügen die passenden Artikel hinzu. * Schreibt die gesammelten Wörter von der Tafel ab und ergänzt die passenden Artikel. Schaut euch das Wort genau an. Um welche Wortart handelt es sich bei dem neuen Wort? * Vorstellen der Wortarten und Artikel durch die Schüler\*innen | 10min. | Heft & Stift | EA  UG |
| 4 | | Zusammengesetzte Nomen Artikel   * Schüler\*innen leiten die Regel her, dass der hintere Wortteil den Artikel des zusammengesetzten Nomens bestimmt.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Lehrer\*in klebt die Karteikarten mit den zusammengesetzten Wörtern, die Gegenstände im Klassenraum bezeichnen an die entsprechenden Gegenstände.   * Schüler finden Wörter, die aus mehreren Nomen zusammengesetzt werden. * Schaut euch die zusammengesetzten Nomen noch einmal an. Findet Wörter, die aus mehr als zwei Nomen zusammengesetzt werden. * Vergleich der gefundenen Wörter   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Wettbewerb: Wer kann die längsten Wörter mit Nomen bilden? (z.B. Schornsteinfegerbürstenhalter). | 15min. | Vorlage 2 (Wortsuchrätsel) | UG  PA  UG  UG |
| 5 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Sucht mindestens fünf zusammengesetzte Wörter, die aus **zwei** Nomen bestehen und schreibt sie in euer Heft. | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Zusammengesetzte Wörter (Fokus: Nomen)** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Vergleich der Hausaufgabe – Beispielhaftes Nennen von zusammengesetzten Nomen aus den Hausaufgaben. | 5min. | Tafel | UG |
| 2 | | Domino Spiel   * Schüler\*innen erstellen aus ihren gesammelten Wörtern ein Domino Spiel * Erstellt in eurer Gruppe ein Domino Spiel. Nutzt die Wörter aus eurer Hausaufgabe. Schreibt auf jede Karteikarte das Ende und C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngden Anfang eines zusammengesetzten Wortes   IDee: Schüler malen Bilder oder nehmen Fotos auf, um ein Domino zu erstellen.   * Schüler\*innen tauschen die erstellten Dominospiele untereinander aus und spielen diese in den einzelnen Gruppen. | 25min. |  | GA |
| 3 | | Zusammengesetzte Nomen – Lieblings-   * Lehrer\*in thematisiert das zusammengesetzte Nomen „Lieblingsspiel“ als Übergang vom Domino zu zusammengesetzten Nomen mit Fugenelement (Visualisierung des Wortes). * Sammlung von Wörtern, die man mit „Lieblings“ kombinieren kann.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen erstellen eine analoge oder digitale Wortwolke aus den zusammengesetzten Nomen mit „Lieblings“ | 10min. | Tafel | EA/ PA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Findet fünf Wörter, die ihr aus „Geburtstags“ und einem Nomen zusammensetzen könnt.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Für die starken Schüler\*innen: Bildet mit den fünf gefundenen Wörtern fünf Sätze oder schreibt eine kleine Geschichte. | 5min. | Heft & Stift | EA |
| 1. **Stunde – Zusammengesetzte Wörter mit Fugenelement (e, n, s)** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Vergleich der HA im Kugellager: Schüler\*innen lesen gegenseitig Sätze und Geschichten vor.   Erklärung der Methode: <https://www.methodenkartei.uni-oldenburg.de/methode/kugellager/> | 10min. | Hausaufgabe | PA |
| 2 | | Wörter mit Fugenelementen e, n und s   * Lehrer\*in schreibt zusammengesetzte Nomen mit den Fugenelementen e, n und s an die Tafel. * Aus welchen Worten setzen sich die beiden Wörter zusammen? * Lehrer\*in markiert die einzelnen Wörter und Fugenelemente farblich.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen bearbeiten IDeRBlog ts Übungen zu zusammengesetzten Worten mit Fugenelement (<https://iderblog.eu/home/kinderwelt/uebenkids/suche-online-uebungen?tx_news_pi1%5Bcontroller%5D=News&cHash=f3469489e3c3755b43a68e9a49756717>). | 10min. | Tafel, Kreide | UG |
| 3 | | Was bin ich Rätsel   * Lehrer\*in teilt Wortkarten mit Wörtern mit den Fugenelementen aus. * Lest die Wortkarten und markiert das erste Wort, das Fugenelement und das zweite Wort mit einer jeweils anderen Farbe. * Schüler\*innen markieren die einzelnen Bausteine und erstellen „Was bin ich? Rätsel“ zu den Wörtern. * Erstellt zu einem der Wörter auf den Wortkarten ein „Was bin ich?“ Rätsel.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen erstellen ein „Was bin ich?“ Rätsel mit dem Format Wörterraten auf der LearningApps Plattform.  C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen erstellen im IDeRBlog ts „Was bin ich? Rätsel, die über die Kommentarfunktion gelöst werden.   * Schüler\*innen rätseln in zwei Teams in der Klasse.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Das erratene Wort wird an der Tafel festgehalten und mit unterschiedlichen Farben markiert. | 20min. | Vorlage 3 (Wortkarten) | UG/ Sitzkreis |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Mal ein Bild zu einem der Wörter mit Fugen e, n oder s.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen nehmen Fotos zu den Wörtern auf und bringen diese in der nächsten Stunde mit. | 5min. | Tafel/ Heft | EA |
| 1. **Stunde – Zusammengesetzte Wörter (Fokus: Nomen und Adjektive)** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Aufhängen der Bilder/ Fotos aus der HA * Galerierundgang mit Aufgabe: Schüler\*innen suchen sich ein oder zwei Lieblingsbilder aus und schreiben auf ein Blatt Papier das Wort farblich unterschiedlich markiert darunter. * Lehrer\*in hängt ein oder mehrere Bilder auf, mit Wörtern, die aus einem Nomen und einem Adjektiv zusammengesetzt sind. * Zusammenfassung der Ausstellung   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen fotografieren Lieblingsbilder und beschriften diese in einem Bildbearbeitungsprogramm.  C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen verarbeiten die Fotos weiter, indem sie in IMovie einen Film erstellen. | 5min.  10min. | Tafel | UG |
| 2 | | Wörter aus Nomen und Adjektiven   * Lehrer\*in schreibt eines der Wörter an die Tafel, das aus einem Nomen und einem Adjektiv besteht, und eines, das aus zwei Nomen zusammengesetzt ist. * Wie unterscheiden sich die Wörter? Welche Wortarten könnt ihr erkennen? * Wann wird das Wort großgeschrieben? Wann wird das Wort kleingeschrieben? | 15min. | Tafel & Kreide / Vorlage 4a (Tafelbild) | UG  PA |
| 3 | | Übertragen des Tafelbildes   * Die Schüler\*innen übertragen das Tafelbild auf ihr vorbereitetes Arbeitsblatt. | 10min. | Vorlage 4b (Arbeitsblatt) | EA |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Lest den Text und unterstreicht alle zusammengesetzten Wörter. Nehmt für das Verb und das Nomen eine eigene Farbe.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen unterstreichen in einem digitalen Text oder markieren in einem Bildbearbeitungsprogramm. | 5min. | Vorlage 5 (Text) | EA |
| 1. **Stunde – Zusammengesetzte Wörter (Fokus: Verben und Nomen)** | | | | | |
|  | **Inhalt** | | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | Einstieg   * Vergleich der Hausaufgabe. Projizieren des Textes an eine Projektionsfläche. * Die Schüler\*innen stellen die gefundenen Wörter vor und die Lehrkraft unterstreicht/ markiert die zusammengesetzten Wörter. | | 10min. | Vorlage 5 (Text), Beamer und Projektions- fläche | UG |
| 2 | Wörter aus Nomen und Verben   * Lehrer\*in fasst alle Konstellationen von zusammengesetzten Wörtern zusammen. Welche Wortart kennt ihr noch? Welche fehlt? * Wann wird das Wort großgeschrieben? Wann wird das Wort kleingeschrieben? | | 15min. | Tafel/ Kreide / Vorlage 4a (Tafelbild) | UG |
| 3 | Übertragen des Tafelbildes   * Die Schüler\*innen übertragen das Tafelbild auf ihr vorbereitetes Arbeitsblatt. | | 10min. | Vorlage 4b (Arbeitsblatt) | EA |
| 4 | Eckenraten   * Die Lehrkraft nennt/ zeigt zusammengesetzte Wörter. Bei jedem zusammengesetzten Wort aus einem Nomen und einem Verb dürfen die Schüler\*innen, die es als erstes erkannt haben eine Ecke vorrücken. | |  | Vorlage 6 (Wortliste) |  |
| 5 | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schaut euch alle Seiten im Heft zu „zusammengesetzten Wörtern“ noch einmal an. Wenn ihr eine Frage habt, schreibt die Frage auf und bringt sie mit.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen schauen sich das IDeRBlog ts Lernvideo zu zusammengesetzten Wörtern an (<https://iderblog.eu/fuer-erwachsene/materialien/lernvideos/lv-zusammengesetzte-woerter>). | | 5min. | Heft  Video | EA  EA |
| 1. **Stunde – Zusammengesetze Wörter Zusammenfassung**   **Einen Bericht schreiben** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Aufgreifen der Hausaufgabe, ggf. Klären von Fragen   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen üben zusammengesetzte Wörter analog oder online mit IDeRBlog ts Übungen oder dem Schülerkurs zu „zusammengesetzten Wörtern“. | 5min. | HA | UG |
| 2 | | Eine spektakuläre Schlagzeile   * Lehrkraft stellt „Projekt Zeitung“ vor. * Was ist eine Schlagzeile? * Schüler\*innen suchen sich zwei oder drei zusammengesetzte Wörter aus, aus denen sie eine spektakuläre Überschrift formulieren können und stellen sie sich gegenseitig in der Gruppe vor. * Beispielhaftes Vorstellen der Schlagzeilen; Leitfragen: Was würdet ihr erwarten? Worum geht es? | 10min.  15min.  10min. |  | UG  GA  UG |
| 4 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Schreibt digital einen kurzen Bericht für eine Zeitung, der eure spektakuläre Schlagzeile näher beschreibt und speichert dieseC:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.png.   IDee: Schüler\*innen schreiben den Bericht in IDeRBlog ts. | 5min. | Tafel/ Heft | UG |
| 1. **Stunde – Zusammengesetze Wörter Zusammenfassung**   **Aus Berichten wird eine Zeitung I** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Beispielhaft einen Bericht vorlesen lassen * Was könnte man verbessern? Bleiben Fragen offen? * Sammeln von Ideen zum Bericht an der Tafel | 15min. | Vorlage 7 (Einen Bericht schreiben) | UG |
| 2 | | Aus tollen Berichten werden supertolle Berichte   * Schüler\*innen setzen sich zu zweit zusammen und überarbeiten ihre Berichte nach den besprochenen Kriterien. * Lest eurem Partner euern Bericht vor und überprüft gemeinsam, was verbessert werden kann   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen lesen, kommentieren und überarbeiten den Bericht in IDeRBlog ts. | 25min. | USB-Stick, Computer, Word | PA |
| 3 | | Stellen der Hausaufgabe   * HA: Überarbeitet und lest euren Bericht ein weiteres Mal mit euren Eltern und druckt diesen aus   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Schüler\*innen lesen und überarbeiten den Bericht noch einmal im IDeRBlog ts. | 5min. | Tafel/ Kreide | EA |
| 1. **Stunde – Zusammengesetze Wörter Zusammenfassung**   **Aus Berichten wird eine Zeitung I** | | | | | |
|  | | **Inhalt** | **Zeit** | **Medien** | **Sozialform** |
| 1 | | Einstieg   * Was brauchen wir, um eine Zeitung zu erstellen?   + Deckblatt – Name der Zeitung – Namen der Autoren – Bilder – Reihenfolge der Artikel * Einteilung der Schüler\*innen in Gruppen, welche die einzelnen Bereiche der Zeitung erstellen | 10min. | Ausgedruckte Berichte | UG |
| 2 | | Eine Zeitung erstellen   * Schüler\*innen erarbeiten die oben genannten Teile der Zeitung. | 25min. | Berichte | PA |
| 3 | | Präsentation   * Schüler\*innen präsentieren die fertige Zeitung im Sitzkreis auf dem Boden in richtiger Reihenfolge mit allen Inhalten   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Digitale Zusammenarbeit am Smartboard (ggf. mit dem Etherpad - <https://etherpad.iderblog.eu/>) zur gemeinsamen Redaktion der Schülerzeitung. | 20min. |  | UG |
| 4 | | Die Zeitung geht in Druck   * Lehrer\*in kopiert und bindet Zeitung im Copyshop und gibt sie an die Schüler\*innen weiter.   C:\Users\Nasenbibermädchen\Desktop\ider tor.pngIDee: Zeitung wird in der Schule verkauft oder auf der Homepage veröffentlicht. | --- | --- | --- |